

Управление образования администрации Спасского муниципального района
Приморского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образова-
ния «Центр детского творчества» Спасского муниципального района
Приморского края

Принята на заседании
педагогического совета

от "1"июля 2022г.
Протокол N 5

Утверждаю
Директор МБОУ ДО
«Центр детского творчества»
С.В. Авдеева
"1" июля 2022 г.



ОСНОВЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – НАБОР Б

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 14 - 17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Гуртовая Инна Петровна,
педагог дополнительного образования

с. Спасское
2022 год

Раздел №1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

«Нравственный смысл жизни человека состоит в служении добру, но это служение должно быть добровольным, то есть пройти через человеческое сознание».

В.С. Соловьев

Актуальность программы.

На сегодняшнее время остро стоит проблема создания волонтерского движения в образовательных учреждениях, как очень мощного общественного движения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы волонтерской деятельности» призвана включить подростков в активное осуществление общественно-значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших самостоятельности, самоутверждения и самоуважения, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других. В совместных делах обучающиеся могут получить позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Добровольная общественная деятельность не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать формированию активной жизненной позиции подрастающего поколения.

Занятия по данной программе предполагают формирование навыков самоменеджента, что позволит обучающимся научиться максимально эффективно использовать собственные таланты и возможности, не плыть по течению, а управлять своими действиями, бороться с внешними обстоятельствами, добиваться успеха в управлении собственной жизнью, тем самым улучшая ее качество.

В настоящее время развитие волонтерского движения связано с растущим числом социальных проблем, в решении которых волонтеры незаменимы. Поэтому считаю данное направление работы с молодежью особенно значимым.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы волонтерской деятельности» имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная программа является модифицированной. В её основе лежит программа для общеобразовательных учреждений «Волонтерское движение», авторы-составители: *Пояркова Л.И., Соловьёва О.Г.*

Язык реализации программы – государственный язык РФ – русский

Уровень освоения: стартовый.

Отличительные особенности

В дополнительной общеразвивающей программе «Основы волонтерской деятельности» соединены разные направления от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения через включение детей в социально-значимую деятельность.

Адресат программы: программа «Основы волонтерской деятельности» предназначена для детей 14-17 лет Спасского муниципального района.

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с утвержденной программой персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Спасском муниципальном районе (приказ № 142-А, от 11.07.2022г) количество детей, одновременно находящихся в группе должно составлять от 10 до 20 человек. Но желающих обучаться оказалось значительно больше. Поэтому, учитывая одинаковый возраст обучающихся, педагог реализует две дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы: «Основы волонтерской деятельности – набор А» и «Основы волонтерской деятельности – набор Б».

Наполняемость учебной группы – от 10 до 20 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа;

Срок реализации программы составляет 1 год – 68 часов.

Срок освоения программы: 1 год

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: обучение основам волонтерской деятельности детей Спасского муниципального района 14-17 лет, посредством вовлечения их в социальную практику.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать активную гражданскую позицию;
- формировать внутри волонтерского коллектива здоровое отношение обучающихся друг к другу на основе дружбы, товарищества, взаимопомощи, взаимоподдержки, ответственности;
- воспитывать толерантные качества личности.

Развивающие:

- развивать организаторские и лидерские качества;
- развивать творческие способности;
- развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

Обучающие:

- обучать психологическим знаниям и умениям, необходимым в волонтерской деятельности;
- обучать технологии организации волонтерской деятельности;
- обучать информационным технологиям в работе волонтера;
- обучать приемам работы по основным направлениям волонтерской деятельности.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Собеседование, анкетирование, игра
2	Волонтер вчера и волонтер сегодня	2	1	1	Тест, практическая работа.
3	Организация деятельности добровольческого объединения	4	2	2	Выборы, наблюдение
4	Психологическая подготовка волонтеров	4	1	3	Блицтурнир, игра
5	Игровые технологии в работе волонтера	6	2	4	Игра, практическая работа
6	Информационные технологии в работе волонтера	6	1	5	Мозговой штурм, практическая работа
7	Основы проведения социальных дел	6	2	4	Опрос, практическая работа
8	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	6	2	4	Опрос, практическая работа
9	Событийное волонтерство	6	2	4	Практическая работа
10	Эковолонтеры	6	1	5	Проектная деятельность, практическая деятельность.
11	Патриотическое волонтерство	8	2	6	Опрос, практическая работа
12	Подготовка итогового проекта	6	-	6	Консультация

13	Итоговое занятие.	6	-	6	Анализ работы
	Итого	68	17	51	

Содержание учебного плана

1. Тема: Вводное занятие

Теория. Понятия: волонтер, волонтерство, доброволец, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность. Их реализация на практике. Мотивы участия в волонтерской деятельности. Инструктаж по ТБ.

Практика. Знакомство в группе. Собеседование с целью выявления интересов обучающихся, их ожиданий от программы. Вводное анкетирование. Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров.

2. Тема Волонтер вчера и волонтер сегодня

Теория. История волонтерского движения. Кто может стать волонтером. Самоме-неджент.

Практика. Тест: «Волонтерству быть». Практическая работа в группах «Мое отношение к добровольчеству».

3. Тема: Организация деятельности добровольческого объединения

Теория. Основные виды волонтерской деятельности (В.Д.) (индивидуальная, групповая). Основные направления В.Д. (социальное, экологическое, патриотическое, спортивное, событийное, культурное). Распределение функциональных обязанностей в волонтерском отряде. Актив объединения. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

Практика. Проведение выборов актива (начальник группы, ответственные за направления В.Д.). Мозговой штурм по планированию наиболее значимых мероприятий. Разработка критериев результативности волонтерской работы.

4. Тема: Психологическая подготовка волонтеров

Теория. Личностные качества волонтеров. Ораторское искусство, публичное выступление. Эффективные приемы общения. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Взаимопомощь. Понятие «рефлексия». Рефлексия своего состояния. Особенности работы с людьми разного возраста.

Практика. Блицтурнир по теме «Психологическая подготовка волонтеров». Сюжетно-ролевая игра «Достижение согласия».

5. Тема: Игровые технологии в работе волонтера

Теория. Целесообразность применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные

требования к ведущему.

Практика. Создание банка игр. Игры на знакомство: «Снежный ком», «Кто это?», «Одеяло», «Передай другому» и другие. Игры с залом: «Летит, летит ракета», «Светофор», «Ёжики», «Русский народный хор», «Эхо», «Рыбка», «У оленя дом большой», «К запуску ракеты», «Шум дождя» и другие. Игры на сплочение: «Путаница», «Покрывало» и другие. Подвижные игры: «Гусеница», «Гостер, миксер», «Лягушка», «Пиф-паф», «Зоопарк» и другие. Самостоятельное проведение игр обучающимися друг с другом. Тимбилдинг и веревочный курс. Самостоятельное проведение игр обучающимися друг с другом.

6. Тема: Информационные технологии в работе волонтера

Теория. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Листовка. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Социальный плакат. Слоган. Социальная реклама в видеоформате. Технология создания видеоролика (основы операторского и монтажного дела).

Практика. Практическая работа в группах по созданию информационного буклета, новостной статьи по предложенному педагогом материалу, социального плаката. Мозговой штурм по поиску идеи социальной рекламы. Создание сценплана. Съёмка простейшей социальной рекламы.

7. Тема: Основы проведения социальных дел

Теория. Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практика. Опрос «Социальное направление В.Д.». Разработка и проведение социальной акции.

8. Тема: Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Теория. Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость. Акции по ЗОЖ: флешмоб «Мы за ЗОЖ», «Всемирный день борьбы со СПИДом», поддержка Всероссийских, и региональных акций в сфере ЗОЖ, проведение в образовательных учреждениях массовых зарядок и др.

Практика. Опрос «Волонтер и ЗОЖ». Подготовка и проведение мероприятий по ЗОЖ для учащихся разных возрастных категорий с привлечением специалистов. Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия «Мы за здоровое поколение».

9. Тема: Событийное волонтерство

Теория. Понятие событийное волонтерство (С.В.). Специфика С.В. (количество участников, организованность, коммуникации, командная организация). Критерии выбора события.

Практика. Дискуссия «Событийное и социальное волонтерство». Практическая работа по поиску значимого в районе события (мероприятия), организаторов события (мероприятия), договоренности с организаторами о сотрудничестве.

10. Тема: Эковолонтеры

Теория. Экологическое волонтерство (Э.В.). Прямая и косвенная деятельность Э.В. Виды Э.В.: лекции по экологическому просвещению, сбор лишних отходов на территории района, утилизация мусора, экскурсионное сопровождение сверстников по экологически-значимым местам района, различные акции призыва окружающих беречь свою природу, подготовка и реализация экологических проектов. Связь Э.В. с событийным волонтерством.

Практика. Подготовка проектов к районной экологической акции «Цвети, Земля!» Подготовка и проведение акции «Оглянись вокруг».

11. Тема: Патриотическое волонтерство

Теория. Понятие патриотическое волонтерство (П.В.). Крупнейшие Опыт Всероссийских добровольческих объединений (Центр патриотического воспитания «Гвардия», Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы», «Волонтерская рота» и др.). Виды П.В.:

- забота об оставшихся в живых ветеранах ВОВ, детях войны и участниках других боевых действий (регулярная помощь одиноким или одиноко проживающим маломобильным ветеранам с доставкой продуктов, ремонтом и сбором средств на различные нужды, поздравление их с памятными датами, отправка писем и оказание прочего внимания);

- проведение патриотических мероприятий и акций, благоустройство памятных мест района;

- проведение мероприятий по популяризации современных достижений России, сохранении исторической памяти и др.

Практика. Подготовка и проведение акций и мероприятий, посвященных памятным датам Р.Ф. Участие во Всероссийском проекте «Наша общая Победа».

12. Тема: Подготовка итогового проекта

Практика. Подготовка тура по образовательным учреждениям Спасского района с мастер-классом «Мне не все равно» в качестве итогового проекта программы. Проект включает в себя презентацию собственного волонтерского движения, рассказ об основах волонтерской деятельности, проведение игр и упражнений на развитие качеств необходимых волонтеру. Проведение тренинга, на котором участникам мастер-класса нужно придумать идею и концепцию социального ролика по заданной теме, с последующей реализацией у себя в школе.

13. Тема: Итоговое занятие

Практика. Реализация итогового проекта поочередно в нескольких образовательных организациях района. Обратная связь от обучающихся. Подведение итогов.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающийся будет осознанно участвовать в жизни общества, проявлять сознательные действия в отношении ко всему его окружающему, которые направлены на реализацию общественных ценностей;

Обучающийся будет действовать совместно со своей командой во имя достижения цели, подбирать способы преодоления проблем, путем поиска конструктивных решений на основе взаимоуважения и взаимопомощи;

Обучающийся будет проявлять к людям чувства милосердия, доброты, отзывчивости;

У обучающегося будут сформированы моральные нормы поведения, определяющиеся терпимостью к окружающим людям, принятие принципов, ощущений других, как их неотъемлемое право.

Метапредметные результаты:

Обучающийся приобретет качества, позволяющие ему рационально организовать свою работу и работу окружающих;

Обучающийся приобретет умения убеждать других людей, вести их за собой;

Обучающийся приобретет умения проявлять оригинальность и креативный подход в выполнении различных заданий на занятиях, благодаря развитию творческих способностей;

Обучающийся будет знать, как адекватно оценивать себя, свои способности и умения, делать выводы из конкретных ситуаций.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать приемы публичных выступлений, ораторского искусства, бесконфликтного общения;

Обучающийся будет знать формы и направления волонтерской деятельности в мире;

Обучающийся будет знать и развивать в себе качества, необходимые волонтеру;

Обучающийся будет знать основные направления волонтерской деятельности и в последствии выбрать для себя то направление, которое отвечает его потребностям и позволяет реализовать собственные устремления;

Обучающийся будет уметь грамотно взаимодействовать с разными людьми, учи-

тывая их возрастные особенности;

Обучающийся будет уметь поэтапно подготавливать и проводить мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов);

Обучающийся будет уметь агитировать людей в ходе осуществления волонтерской деятельности;

Обучающийся будет уметь создавать информационные продукты в ходе осуществления волонтерской деятельности;

РАЗДЕЛ №2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1 Материально-техническое обеспечение

Материально – техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Занятия должны проходить в учебной аудитории с соответствующим освещением, температурным режимом и вентиляцией на 20 посадочных мест.

Актовый зал, для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий.

Ресурсное обеспечение программы:

- звуковое оборудование: колонки, микшерный пульт, усилитель, не менее 4 – х радиомикрофонов;
- ноутбук;
- компьютеры (не менее 4-х) с выходом в интернет;
- принтеры (черно-белый и цветной);
- видеопроектор, экран;
- фотокамера;
- видеокамера;
- символика и атрибутика (футболки, бэйджи);
- канцелярия: бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы волонтерской деятельности»;
- дидактические материалы для обучающихся: памятки (работа с людьми, игры на все случаи, правила подготовки акции и др.), рекомендации (полезные советы волонтеру, работа по различным направлениям волонтерской деятельности и др.);
- презентации: самоменеджмент, правила рефлексии и др.;

- учебные видеоматериалы: по направлениям В.Д., по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, экологическому воспитанию и др.

Список литературы для организации образовательного процесса:

- *Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А.* Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во Тверь, 2009;
- *Бодренкова Г.П.* Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во АНО «СПО СОТИС», 2013;
- *Кулинич Г.Г.* Вредные привычки. Профилактика зависимостей. М. Изд-во МГПУ 2008;
- *Юдина А.А.* «Сценическая речь, движение, имидж». СПб.: Изд-во «Ария», 2000.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

В процессе обучения оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся, с использованием следующих видов контроля: входной (предварительный), текущий, промежуточная аттестация, итоговый.

Входной контроль предполагает получение информации об общем уровне развития обучающихся, уровне способностей и развития личностных качеств.

Формы.

- Собеседование. Проводится с целью выявления интересов обучающихся, их ожиданий от программы. Педагог делает для себя наблюдения для дальнейшего формирования актива.

- Вводное анкетирование (Приложение 1). Проводится для более детального знакомства с обучающимися.

- Игра. Педагог выявляет творческий уровень обучающихся, степень их закомплексованности (раскованности). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг».

Текущий контроль- организация проверки качества обучения по образовательной программе в течение года. Отслеживание результатов проводится на каждом занятии.

Формы.

- Педагогическое наблюдение за уровнем развития мастерства обучающихся и их мотивации;

- Тестирование. Позволяет педагогу определить уровень усвоения теоретических знаний по пройденной теме. Тест: «Волонтерству быть» (Приложение 2) определяет уровень усвоения темы: «Волонтер вчера и волонтер сегодня».

- Опрос. Так как программа носит практический характер, педагог отдает предпо-

чтение устным опросам, так как они экономят время и при этом позволяют педагогу определить насколько хорошо обучающиеся могут устно передать свою мысль. Соответственно, большее внимание уделяется практической работе. Опросы, так же как и тестирование, проходят по окончании прохождения ключевых тем. Опросы: «Социальное направление В.Д.» (Приложение 3), «Волонтер и ЗОЖ», «Патриотическое волонтерство».

- Выборы. В процессе выбора актива, педагог видит, как обучающиеся могут себя презентовать, выявить явных лидеров в коллективе.

- Блицтурнир. Включает в себя список вопросов, ответить на которые необходимо за определенный промежуток времени. Педагог оценивает не только степень усвоения материала обучающимися, но и уровень развития быстроты реакции, беглости и оригинальности. Блицтурнир по теме «Психологическая подготовка волонтеров» (Приложение 4).

- Мозговой штурм. Позволяет определить насколько оперативно обучающиеся могут найти решение проблемы. Отражает уровень развития творческого и аналитического мышления, коммуникативных навыков. В ходе изучения темы «Информационные технологии в работе волонтера» стоит новая и сложная задача по созданию ролика социальной рекламы. Применяя методику мозгового штурма, обучающиеся ищут идею конечного продукта, составляют сценплан.

- Практическая работа. Педагог анализирует познавательную деятельность обучающихся, их умение применить полученные знания на практике. Краткая информация о практической работе представлена в содержании учебного плана. Сюда же относятся проведение обучающимися социальных практик, что наглядно показывает их уровень усвоения как теоретического, так и практического материала.

Промежуточная аттестация проводится по окончании полугодия с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки образовательного процесса.

Формы.

- Беседа, в ходе которой выявляются уровень заинтересованности обучающихся, их пожелания, новые предложения, идеи и т.д., исходя из которых, педагог может корректировать дальнейший план обучения.

- Зачет. Включает теоретические вопросы и практические задания. Проводится в устной и письменной форме и определяет уровень усвоения знаний обучающимися за первую половину учебного года (Приложение 5).

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью получения информации о степени освоения обучающимися программы, достижения ими планируемых итоговых результатов в данном учебном году.

Формы.

- Итоговый проект. Тур по образовательным учреждениям Спасского района с мастер-классом «Мне не все равно» (подробнее о проекте см. содержание учебного плана, 12 тема). В ходе реализации данного проекта, педагог определяет уровень усвоения знаний и умений обучающихся, полученных в результате всех занятий по программе за год.

- Консультация. Форма контроля, направленная на решение интеллектуальных и психологических вопросов, возникших у обучающихся при подготовке к итоговому занятию. Позволяет заранее определить пробелы знаний в той или иной области (Приложение б).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

1. Видео записи занятий.
2. Дипломы, грамоты за участие в конкурсах.
3. Бланки результатов анкетирования и тестирования.
4. Карта критериев результативности волонтерской работы (Приложение 7).

2.3 Методические материалы

Методы, используемые при работе:

- **Словесные методы** (источником знания является устное или печатное слово). Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

- **Лекция.** Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

- **Дискуссии и «мозговые штурмы»** позволяют волонтерам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

- **Рассказ.** Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность. К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований.

Рассказ должен:

- содержать только достоверные факты;
- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов;

- доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- иметь четкую логику изложения;
- быть эмоциональным;
- излагаться простым и доступным языком;
- отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.

- **Объяснение.** Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение – это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук.

Использование метода объяснения требует:

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

- **Беседа.** Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

- **Наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

- **Практические методы** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

- **Игровой.** Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.

- **Практические занятия.** Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

- **Формальное обучение.** Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению

конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня:

- первый – описание функциональных обязанностей,
- второй – распределение ролей и ответственности.

На первом уровне добровольцу сообщается:

- что необходимо делать в ходе работы;
- чего нельзя делать;
- что надо делать, оказавшись в конкретной/сложной ситуации.

- **Тренировка.** Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

- **Текущее обучение.** Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.

- Запланированное текущее обучение способствует постоянному повышению квалификации волонтера (добровольца) и зависит от того, какую работу ему предполагается выполнять.

- Ситуационное обучение невозможно спланировать, оно применяется для разбора проблемных ситуаций, возникающих в ходе деятельности. Руководитель может помочь добровольцу осознать то, что происходит, акцентируя внимание на следующих моментах:

- Определение проблемы (что идёт не так? Что происходит?);
- Определение причины проблемы (почему возникла проблема? Что эту проблему вызывает? Какие факторы привели к возникновению проблемы?);
- Определение альтернативы (какие другие выходы имеются в данной ситуации? что ещё мы можем сделать? пробовали ли вы такой способ действий?);
- Определение лучшего способа действий (каковы сильные и слабые стороны каждого варианта? Что вы можете сделать для решения проблемы?).

Педагогические технологии

В данной программе мы используем следующие педагогические технологии:

- Технология развивающее обучение.
- Технология уровней дифференциации (дифференцированное обучение).
- ИКТ (информационно-коммуникационные технологии).
- Тренинги как виды интерактивных технологий.
- Игровая технология.

2.4 Календарный учебный график.

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		34
Количество учебных дней		34
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2022-31.12.2022
	2 полугодие	09.01.2023-31.05.2023
Возраст детей, лет		14-17
Продолжительность занятия, час		2
Режим занятия		1 раза/нед
Годовая учебная нагрузка, час		68

2.5 Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Ориентировочное время проведения
День открытых дверей	Сентябрь
День учителя	Октябрь
День народного единства	Ноябрь
Всемирный день борьбы со СПИДом	Декабрь
Акция «Дари добро»	Январь
День Защитников Отечества	Февраль
Международный женский день 8 марта	Март
День Победы	Май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Ссылки на печатные источники:

1. Батюк Л. И. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании молодежи. СПб.: Изд-во Искусство, 2020.
2. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации. М.: Изд-во Перо, 2018.

Ссылки на электронные ресурсы:

3. Волонтерская деятельность - основные виды и направления. [Электронный ресурс]
[URL:https://nauka.club/obshchestvoznanie/vidy-volonterskoy-](https://nauka.club/obshchestvoznanie/vidy-volonterskoy-)

deyatelnosti.html?ysclid=la3pwetp5s513280877 (дата обращения: 5 ноября 2022).

4. Практическое руководство для начинающих волонтеров [Электронный ресурс]

URL: <https://mirtagroffman.livejournal.com/34329.html?ysclid=l8udqqo7yi854454187> (дата обращения: 5 ноября 2022г).

5. *Титова И. В., Шатунова Е. М., Пашова О. С., Жукова Л. А., Будыльникова Н. Н., Ждановская О. Н.* Методическое пособие по развитию добровольческого движения. [Электронный ресурс]

URL: <https://refdb.ru/look/1011855-pall.html> (дата обращения: 5 ноября 2022).

Вводная анкета волонтера

1. Что именно привлекает Вас в волонтерской деятельности (отметьте нужное):
 - Получение нового опыта
 - Встречи с новыми людьми
 - Возможность помочь другим
 - Вклад в общее дело
 - Новые интересы
 - Открытие для себя новых сфер
 - Другое
2. Есть ли у Вас опыт волонтерской и добровольческой деятельности? Если есть, какой именно:
3. Кому бы Вы хотели оказывать помощь (отметьте нужное):
 - Детям-сиротам
 - Больным детям
 - Пожилым людям
 - Бездомным
 - Инвалидам
 - Одарённым детям
 - Правозащитным организациям (например, помощь в распространении информации о возможности получить бесплатные юридические консультации – защита социальных, экономических, культурных, гражданских и личных прав)
 - Организациям, работающим в сфере культуры
 - Организациям, работающим в сфере экологии и охраны окружающей среды
 - Приютам для животных
 - Ваши варианты: _____
4. Каким образом Вы готовы оказывать помощь (отметьте нужное):
 - Отдавать вещи, книги
 - Отдавать свое время (совершать поездки по детским домам, больницам, домам престарелых)
 - Участвовать в организационной работе (подготовка и проведение мероприятий, праздников)
 - Делиться профессиональными навыками
 - Ваши Варианты:
5. Оцените себя по шкале от 1 до 10 по следующим качествам :
 Ответственность _____ Конфликтность _____ Стрессоустойчивость _____
 Коммуникабельность _____
6. Какие виды деятельности Вы предпочитаете:
 - связанные непосредственно с людьми (в том числе с незнакомыми)
 - не связанные с общением
 - коллективную деятельность (в группе с другими людьми – единомышленниками)
 - индивидуальную деятельность (делать что-то самому)
 - все равно
7. Какими компьютерными программами Вы владеете:
8. Ваши навыки (что Вы умеете делать лучше всего, чему можете научить):
9. Ваши увлечения, хобби:
10. Сколько времени Вы готовы посвящать волонтерской деятельности:
11. Ваш жизненный девиз!

Тест: «Волонтерству быть»

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
А) конец 19 века; б) 50-е годы 20 века; в) 80-е годы 20 века.
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
А) волонтерские; б) неформальные; в) социальные.
3. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности? А) 1997; б) 2001; в) 1995.
5. Что такое НКО?
А) неформальные коммерческие организации;
б) непонятное какое-то определение;
в) некоммерческие организации.
6. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
А) 2000; б) 2009; в) 2001.
7. Добровольцы – это... (продолжите определение)
а) граждане с доброй волей;
б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда;
в) городские сумасшедшие;
г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты.
8. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
А) да; б) нет.
9. Что такое самоменеджмент?
а) техника, которая подразумевает рациональное использование временных ресурсов;
б) искусство управления своими эмоциями;
в) умение руководить другими людьми.
10. С какого возраста можно стать самостоятельным волонтером?
а) с 12 лет; б) с 18 лет; в) с 14 лет.

Приложение 3

Опрос «Социальное направление ВД»

1. Перечислите категории людей, которым оказывается помощь.
2. Виды социальной поддержки, нуждающихся людей.
3. Основные направления социального волонтерства
4. Чем можно помогать в рамках социального волонтерства?
5. Принципы социального волонтерства.
6. Перечислите учреждения, где целесообразно проводить социальные акции.
7. Риски социальных акций.

Приложение 4

Блицтурнир по теме «Психологическая подготовка волонтеров»

1. Главная составляющая ораторского искусства. (Публичная речь)
2. Чтобы выступать перед публикой и иметь у нее авторитет, следует составлять... (Грамотный и четкий текст)
3. Публично выступающий человек должен... (Следить за своей интонацией в ходе мероприятия)
4. Грамотные публичные выступления состоят из... (Диалогов и монологов)
5. Чтобы публичные выступления оказались удачными, оратор должен обладать... (Уверенностью в себе)
6. Что такое социальная активность?
7. Что такое толерантность?

8. Что такое эмпатия?
9. Что такое Альтруизм?
10. Моральная ответственность – это...
11. Три приема выхода из конфликта.
12. Ваши первые слова приветствия.
13. Самый эффективный способ формирования доверительных отношений.
14. Вопросы саморефлексии.
15. Отличия работы с детьми и взрослыми.

Приложение 5

Зачет в рамках промежуточной аттестации.

1. Сформировать теоретический минимум по теме «Зарубежный опыт волонтерского движения в разных странах»;
2. Выполнить презентацию по теме «Опыт работы волонтерских организаций»;
3. Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру;
4. Описать принципы волонтерской деятельности;
5. Описать технологии создания эффективно работающей команды волонтеров;
6. Рассмотреть технологии набора волонтеров;
7. Составить вопросы для интервью с волонтером;
8. Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров;
9. Создать проект смены в детском оздоровительном лагере для обучения волонтеров;
10. Представить методы оценки работы волонтера;
11. Описать технологии обучения волонтеров;
12. Написать эссе на тему «Я – волонтер»;
13. Составить глоссарий: «волонтер», «доброволец», «добровольчество», «волонтерская деятельность», «социально-значимая деятельность», «проект», «тимуровцы» и др.;
14. Составить буклет «Памятка молодого волонтера»;
15. Разработать памятку «Как стать волонтером»;
16. Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс социально-значимых проектов;
17. Исследовать уровень осведомленности молодежи о добровольческой деятельности;
18. Составить проект конференции «Развитие добровольчества в Российской Федерации. От настоящего к будущему»;
19. Выполнить творческую работу «Идеальный волонтер»;
20. Составить матрицу актуальных добровольческих проблем в виде таблицы (презентации, коллажа и др.);
21. Выполнить презентацию по теме «Волонтер – это...»;
22. Составить концептуальную карту по теме «Системное развитие добровольчества в России»;
23. Составить текст выступления на «круглом столе», конференции по проблемам добровольческой деятельности.

Приложение 6

Консультация

Обучающиеся делятся на группы. Группам предлагается за 10 минут составить и записать по тридцать вопросов педагогу, относящихся к данной теме.

Дается очень мало времени, что является важным моментом. Вопросы записываются на отдельном листе.

После того, как выделенное время пройдет, устраивается нечто похожее на эстафету. В каждой команде выбирается спикер, который будет говорить от имени остальных.

Первая команда задает первый вопрос. Спикер второй команды отвечает, при необходимости члены команды могут ему помочь. Педагог говорит: «От себя добавлю...» и

консультирует по затронутому вопросу, расширяя его, выстраивая в систему.

Остальным командам предлагается зачеркнуть в своих списках номер вопроса, который обсуждался, если таковой у них имеется.

Теперь спикер второй команды задает первый не зачеркнутый вопрос из своего списка. Отвечает спикер третьей команды. Вопрос вычеркивается из всех списков.

Приложение 7

Карта критериев результативности волонтерской работы

№	Показатели	Входящий контроль(сентябрь)	Промежуточный контроль (декабрь)	Итоговый контроль (май)
1	Число постоянных волонтеров в организации			
2	Активно работающие волонтеры (% от общего состава).			
3	Разработка и внедрение проектов.			
4	Участие во Всероссийских акциях.			
5	Количество проведенных волонтерских акций, мероприятий.			
6	Процент волонтеров, покинувших программу через 6 и 9 месяцев.			
7	Узнаваемость волонтеров.			
8	Удовлетворение волонтеров от программы.			
9	Позитивные отзывы и благодарности			

Для сравнения указывается количество или процент показателей.